

Министерство образования и молодежной политики

Владимирской области

ПРОГРАММА
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по теме «Психологическое сопровождение и поддержка обучающихся
отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах
соревновательной деятельности МБУДО «Спортивная школа»
Кольчугинского района Владимирской области»

Разработчики Программы.

И.В.Филатова, директор МБУДО «Спортивная школа»

Научный руководитель: О.В.Филатова, к.психол.,н.,

доцент, зав. кафедрой психологии личности и

специальной педагогики ВлГУ

2024

Содержание инновационной программы

I. Введение	3
1.1. Актуальность Программы	3
1.2. Цель и задачи Программы	4
1.3. Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	4
1.4. Обоснование значимости для развития системы образования в области	5
II. Исходные теоретические положения	5
III. Реализация инновационной Программы	7
3.1. Прогнозирование ожидаемых результатов	8
3.2. Необходимые условия организации работ	8
3.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	8
3.4. Сроки и этапы региональной инновационной работы	9
3.5. Перечень нормативных правовых, научных и учебно-методических разработок по теме программы	12
IV. Календарный план реализации Программы.	13
V. Проблемно-ориентированный анализ деятельности организации	17

Введение

1.1. Актуальность Программы

Современные стандарты в области занятий спортом предъявляют требования не только к техническим и тактическим навыкам юных спортсменов, их физической готовности в целом и по конкретным видам спорта, но и к высокому уровню психологической подготовки для успешного участия в соревновательной деятельности. Это подчеркивает важность внимания к проблеме психологической поддержки в спорте. Различные исследования выделяют психологическую поддержку как ключевой компонент системной работы со спортсменами. Эта составляющая не только дополняет учебно-тренировочные и соревновательные процессы, но также способствует развитию профессиональных навыков, физической подготовки и формированию личностных черт, связанных с субъектной активностью в спорте.

Психологическое сопровождение рассматривается как более широкое понятие, чем психологическая подготовка. Психологическое сопровождение в спортивной деятельности означает содействие в достижении максимальных для данного спортсмена результатов и создании комфортных условий для его профессионального и личностного совершенствования, и такая работа должна реализовываться на всех этапах спортивной карьеры.

Психологическое сопровождение изучается как комплексная деятельность, включающая в себя следующие компоненты: психологическую подготовку, психологическую готовность и подготовленность.

В работах М.Р. Битяновой, психологическое сопровождение рассматривается более углубленно в спортивно-педагогической деятельности, отмечая, что сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития индивида. Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которого могут быть выделены три обязательных компонента. Первый - это систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса индивида и динамики его психического развития. Второй компонент - это создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного обучения. Третий компонент - это создание специальных, социально-психологических условий для оказания помощи индивидам, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Таким образом, психологическое сопровождение представляется, как один из видов социально-психологического патронажа в целостной и комплексной системе социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности психологических служб, как интегративная технология, основа которой - разработка условий для

восстановления потенциала развития и саморазвития личности и в результате эффективного выполнения отдельным человеком своих основных функций. И как, процесс особого рода социальных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

В науке и практике психологии спорта, в качестве цели психологического сопровождения рассматривают полноценную реализацию профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта спортивной деятельности. Организационные формы психологического сопровождения могут быть: систематическими, поэтапными, оперативными и ситуативными.

Вышеизложенный материал во многом предопределил цели и задачи инновационной работы, направленной на психологическое сопровождение и поддержка обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области.

В связи с вышеизложенным:

1.2. Цель и задачи Программы

Психологическое сопровождение как процесс предполагает достижение целенаправленного результата, в котором отражается критериально-оценочная составляющая, включающая такие показатели, как эмоциональное самочувствие спортсмена; степень реализации внутриличностного потенциала; степень интеграции личности с микро- и макросредой; выходные параметры деятельности спортсменов.

Цель инновационной работы: осуществить психологическое сопровождение и поддержку обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области.

Задачи:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция и консультация.
3. Психологический анализ соревновательной деятельности.
4. Психологическая тренировка по развитию способности побеждать.

1.3. Ведущая инновационная идея Программы

Ведущей инновационной идеей Программы является положение о том, что психологическое сопровождение и поддержка обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области будет эффективным средством улучшения их спортивных результатов.

1.4. Обоснование значимости для развития спорта в области

Общеизвестно, что физическая культура и спорт - социально-значимые явления в обществе, требующие постоянного внимания и решения. «Задачу занятий спортом и физической культурой, массовым спортом, не решишь лишь за счет проведения международных спортивных форумов и увеличения даже учебных часов физкультуры в школах и вузах. Нужны новые формы работы...» (В.В. Путин, 12.12.2012).

Одним из таких направлений «новых форм работы» является психологическое сопровождение и поддержка юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки. Разработка и реализация программ, учебно-методического обеспечения психологического сопровождения и поддержки обучающихся дополняют спортивную подготовку, будут способствовать развитию не только мастерства и физических качеств спортсменов, но и формированию деятельностно-обусловленных субъективных свойств личности.

II. Исходные теоретические положения

В последние десятилетия значительно повысился уровень подготовленности спортсменов. Очевидным является рост технического и тактического мастерства. Однако возрастающие требования современного спорта предполагают высокий уровень развитости не только технико-тактических действий, общей и специальной физической готовности, но и психической готовности к соревновательной деятельности.

Соревновательная деятельность спортсмена характеризуется высокой степенью непредсказуемости, постоянным действием интенсивных стрессогенных соревновательных факторов, включением резервных возможностей психики. Не вызывает сомнения тот факт, что успешность преодоления экстремальных ситуаций, находится в зависимости от опыта участия спортсмена в соревнованиях. Следует отметить, что большинство спортсменов интуитивно и на протяжении многих лет приходят к выработке механизмов регуляции собственных эмоциональных состояний в экстремальных условиях соревнования. Однако интуитивный длительный поиск механизмов саморегуляции не может удовлетворять современным требованиям подготовки спортсменов. Итак, в связи со сложным спектром задач, решаемых спортсменами в соревновательной деятельности, возникает проблема ее психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение является важным современным компонентом в системной работе со спортсменами. Оно дополняет учебно-тренировочную и соревновательную деятельность и способствует развитию не только мастерства и физических качеств спортсмена, но и формированию деятельностно-обусловленных субъективных свойств личности.

Существующие сегодня в практике виды психологической помощи, психологической поддержки, психологического сопровождения спортсменов

чрезвычайно разнообразны. Они различаются специалистами по характеру решаемых задач. Эти различия формируют ту или иную модель психологической помощи. Каждая из таких моделей опирается на собственную теоретическую базу и предопределяет используемые методы работы.

Для конкретизации представления понятий «психологическая помощь», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение» необходимо уточнить специфические особенности принятых в современной психологической и педагогической литературе терминов.

И.И. Мамайчук и его коллеги психологическую помощь рассматривают двупланово: в широком и узком смысле этого понятия. В широком смысле психологическая помощь является системой психологических воздействий, нацеленных на исправление имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств. В узком смысле психологическая помощь — это один из способов психологического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Важным звеном психологической помощи спортсменам является психологическая поддержка. Теоретические предпосылки для построения модели психологической поддержки были созданы в гуманистической психологии: А. Адлером, Г. Олпортом, Л. Маслоу, К. Роджерсом, Р. Мэй В, Шуте, В. Франклом, Э. Фроммом и др. трактуют человека как активного, творящего, свободного и отвечающего за свои действия субъекта.

По своей сущности психологическая поддержка - это процесс межличностного взаимодействия, помогающий и направленный на помощь субъекту в становлении и развитии личности, в ходе которого у него возникает положительно окрашенное чувство уверенности в себе, в своих возможностях. Процесс психологической поддержки результирует себя актами саморазвития (А.Г. Асмолов, С.А. Беличева, Б.С. Братусь, Д.В. Василенко, И.Д. Котова, И.Е. Лилиенталь, И.И. Мамайчук, Н.Н. Мизина, Е.Н. Шиянов и др.).

Психологическое сопровождение является более широким понятием, чем психологическая подготовка. Психологическое сопровождение в спорте означает содействие в достижении максимальных для данного спортсмена результатов и создании благоприятных условий для его профессионального и личностного развития, и осуществляться оно должно на всех этапах спортивной карьеры.

Психологическое сопровождение в спорте - это комплексная деятельность, включающая в себя следующие компоненты: психологическую подготовку, психологическую готовность и подготовленность.

М.Р. Битянова рассматривает психологическое сопровождение более углубленно в педагогической деятельности и считает, что сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития индивида. Сопровождение рассматривается ею как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных компонента:

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса индивида и динамики его психического развития;

создание социально-психологических условий для развития личности и ее успешного обучения;

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи индивидам, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Итак, можно сказать, что психологическое сопровождение - это:

во-первых, один из видов социально-психологического патронажа как целостной и комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности психологических служб;

во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой - создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития личности и в результате эффективного выполнения отдельным человеком своих основных функций;

в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его:

- процессуальность
- пролонгированность
- недирективность
- погруженность в реальную повседневную жизнь человека
- особые отношения между участниками этого процесса, что в психоанализе называется «положительный перенос»

III. Реализация инновационной Программы

3.1. Прогнозирование ожидаемых результатов

Положительные результаты работы по психологическому сопровождению и поддержки обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской

области заключаются в эффективности созданной программы психологического сопровождения спортсменов, в оптимальном внедрении системы психологического сопровождения в образовательный процесс спортивной школы.

Создание системы психологического сопровождения спортсменов является необходимым, целесообразным и перспективным направлением для развития, повышения качества и эффективности образовательного процесса в спортивных школах, и могут быть внедрены в учреждения физкультурно-спортивной направленности г.Владимира и Владимирской области.

3.2. Необходимые условия организации работ

1. Осознание участниками инновационной деятельности социальной и профессиональной значимости организации региональной инновационной площадки как важнейшего условия повышения результатов спортивной деятельности.

2. Наличие коллектива психологов и тренеров – единомышленников, с организованной системой взаимодействия, ответственности, высоким уровнем готовности к инновационной деятельности (ИД).

3. Наличие сети социального партнерства со сформированными деловыми каналами взаимодействия, руководствующегося в деятельности принципами преемственности в спортивной деятельности.

4. Разработанная, обоснованная научная программа планирования, организации и контроля за результатами инновационной работы.

5. Наличие социально-обоснованного, научно – методического, нормативного, материально-технического сопровождения исследовательской деятельности.

6. Благоприятная социально-педагогическая атмосфера для инновационной деятельности, разработанная системы мотивации и стимулирования творческой инициативы.

7. Научное консультирование опытно – экспериментальной работы осуществляет к.психол.н., доцент, зав.каф. психологии личности и специальной педагогики ВлГУ Филатова О.В.

3.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Достоверность результатов инновационной работы обеспечивается комплексом контролирующих и диагностирующих мероприятий, позволяющих оценить эффективность разработанной системы в использовании регионального компонента, фиксировать динамику развития образовательного и воспитательного процесса, степень соответствия прогнозируемых и фактических результатов, достижение поставленных цели и задач.

3.4. Сроки и этапы инновационной работы

Реализация инновационной программы «Психологическое сопровождение и поддержка обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области в период 2024-2027 гг

Первый этап – психологическая диагностика (аналитико - прогностический) – 2024 г.

Основные задачи этапа:

- 1) планирование целей, задач, тактики проведения инновационной программы; изучение научно – методической литературы и передового практического опыта по теме;
- 2) разработка системы мониторингов и собственно изучение исходного состояния психологической готовности обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) к разным этапам соревновательной деятельности;
- 4) изучение мотивации и готовности тренерско-преподавательского состава и руководства МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области для участия в инновационной деятельности;
- 5) профессиональная, психологическая и организационная подготовка тренерско-преподавательского состава МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области к созданию инновационной площадки (ИП) в целях совершенствования профессиональной компетентности тренеров;
- 6) выявление и формирование ресурсов для реализации инновационной Программы, в том числе, изучение возможностей внешней социальной среды – готовность представителей тех или иных социальных институтов сотрудничать в ходе инновационной работы;
- 7) создание рабочей группы на базе МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области для разработки механизмов реализации инновационной программы;
- 8) разработка парциальных программ и встреч по заявленной тематике;
- 9) анализ и отбор нормативных документов, обеспечивающих реализацию инновационной программы;
- 10) разработка программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности;
- 12) формирование информационного и методического обеспечения инновационной деятельности;
- 13) возможная корректировка программы.

Индикаторами успешности первого этапа могут быть:

- наличие сформированного кадрового состава участников инновационной деятельности на базе МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области;
- подготовленность тренеров-преподавателей к реализации ИП;
- наличие разработанных систем мониторингов, выявляющих разноаспектные состояния до начала реализации программы;
- создание пакета нормативных документов;
- наличие организационно-педагогических условий для реализации программы психологического сопровождения и поддержки для обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон), направленной на их развитие;
- разработка плана тематических встреч с обучающимися отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон).
- наличие механизмов реализации программы;
- скорректированная, с учетом результатов мониторингов и других факторов, программа.

Второй этап – этап психологического консультирования и коррекции (технологический) - 2025 – 2026 гг.

Основные задачи этапа.

- 1) выявление и практическое обоснование организационно-педагогических условий реализации дополнительных психолого-педагогических программ спортивной подготовки по баскетболу и биатлону МБУДО «Спортивная школа»;
- 2) разработка содержания психолого-педагогических программ психологического сопровождения спортсменов и определение их места в структуре дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (ДОП СП) по баскетболу и биатлону в МБУДО «Спортивная школа»;
- 3) разработка учебно-методического обеспечения, программ психологического сопровождения спортсменов, включающие в себя пособия для спортсменов, учебно-методические рекомендации для тренеров, отражающих технологии реализации содержания ДОП СП в МБУДО «Спортивная школа»;
- 4) разработка программы повышения квалификации тренеров, содержащей комплекс форм и методов индивидуальной и групповой работы по овладению учебно-методическим сопровождением психологической подготовки с включением ее в план работы МБУДО «Спортивная школа»;
- 6) разработка системы оценки эффективности созданных организационно-педагогических условий реализации инновационной деятельности в МБУДО «Спортивная школа»;
- 7) разработка методических рекомендаций по моделированию инновационной деятельности при психологической подготовке к

соревновательной деятельности баскетболистов и биатлонистов в МБУДО «Спортивная школа».

Индикаторами успешности второго этапа могут быть:

- созданы организационно-педагогические условия реализации психологического сопровождения и поддержки обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности в МБУДО «Спортивная школа»;
- разработана и апробирована авторская образовательная программа психологического сопровождения и поддержки обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности;
- разработано учебно-методическое обеспечение психологического сопровождения спортсменов, включающее в себя пособия для спортсменов, учебно-методические рекомендации для тренеров-преподавателей, отражающих технологии реализации инновационной деятельности в МБУДО «Спортивная школа»;
- разработана и реализована программа повышения квалификации тренеров-преподавателей, содержащую комплекс форм и методов индивидуальной и групповой работы по овладению учебно-методическим сопровождением психологической подготовки с включением ее в план работы МБУДО «Спортивная школа»;
- разработана система оценки эффективности созданных организационно-педагогических условий реализации инновационной деятельности в МБУДО «Спортивная школа»;
- разработаны методические рекомендации по моделированию психологической подготовки к соревновательной деятельности баскетболистов и биатлонистов в МБУДО «Спортивная школа».

Третий этап – обобщающий (рефлексивный) – 2027 г.

Основные задачи этапа:

1. оценка эффективности реализации программы;
2. итоговый контроль, анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития МБДОУ по данному направлению;
3. соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;
4. обобщение, оформление результатов инновационного опыта;
5. разработка рекомендаций по адаптации и внедрению результатов инновационной деятельности в работу учреждений физкультурно-спортивной направленности г. Владимира и Владимирской области;
6. подготовка к опубликованию тезисов, статей, методических рекомендаций, трансляция опыта, проведение итоговых семинаров, конференций и обучающих мероприятий, организация и проведение выставок.

Индикаторами успешности на третьем этапе могут быть:

- сформированность навыков саморегуляции, релаксации и мобилизации у обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон);
- позитивное отношение к соревновательной деятельности у обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон);
- активное участие обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) в спортивных событиях города и области;
- наличие между субъектами ИД (коллективом тренеров и обучающихся, социальными партнерами) – продуктивных отношений, готовности к дальнейшему сотрудничеству;
- осознанная мотивация тренеров к продолжению работы инновационной программы, как способа решения педагогических, воспитательных задач и возможности повышения профессиональной компетентности;
- разработана система мониторинга уровня психологической готовности к соревновательной деятельности у обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон);
- наличие публикаций, транслирующих инновационный опыт;
- активно функционирует сеть социального партнерства;
- реализуется принцип сетевого взаимодействия в образовательном пространстве МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области;
- проведение итоговых семинаров, конференций по обобщению и продвижению опыта.

3.5. Перечень нормативных правовых, научных и учебно-методических разработок по теме программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (с изменениями и дополнениями);

5. Филатова, О.В., Батоцыренова, Т.Е., Олейник, М.М. Особенности психического состояния студентов-первокурсников института физической культуры и спорта в период экзаменационной сессии // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., 21 ноября 2019 г. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. – С. 336-342.
6. Филатова, О.В., Иванов, С.В., Репникова Е.А. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор социально-психологической адаптации иностранных студентов // Теория и практика физической культуры. - №8 2021 Август. С. 67-69.
7. Филатова, О.В. Психологические особенности эмоционально-волевого блока личности спортсменов по спортивному ориентированию // Научно-практический журнал «Экономика и управление: проблемы, решения». – М.. ООО «Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА». – 2018. - № 9 - 2' – с. 29-33
8. Филатова, О.В., Филатов, В.О. Психологическая структура личности спортсменов в период профессиональных кризисов// Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – сборник научных трудов, - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып.59.- Часть 2. – с. 485-492

IV. Календарный план реализации Программы

Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Первый этап психологическая диагностика (аналитико прогностический) 2024 г.	– планирование целей, задач, тактики проведения инновационной программы;	наличие сформированного кадрового состава участников инновационной работы на базе МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области;
	– изучение научно – методической литературы и передового практического опыта по теме;	
	разработка системы мониторингов и собственно изучение исходного состояния готовности обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) к разным этапам соревновательной деятельности;	наличие разработанных систем мониторингов, выявляющих разноаспектные состояния до начала реализации программы;
	изучение мотивации и готовности тренерско-преподавательского состава и руководства МБУДО «Спортивная школа»	подготовленность тренеров-преподавателей к реализации ИД;

Кольчугинского района Владимирской области для участия в инновационной деятельности;	
профессиональная, психологическая и организационная подготовка тренерско-преподавательского состава МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области к созданию РИП в целях совершенствования профессиональной компетентности тренеров;	подготовленность тренеров- преподавателей к реализации ИД;
выявление и формирование ресурсов для реализации инновационной Программы, в том числе, изучение возможностей внешней социальной среды – готовность представителей тех или иных социальных институтов сотрудничать в ходе инновационной работы;	создание пакета нормативных документов;
создание рабочей группы на базе МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области» для разработки механизмов реализации программы;	наличие сформированного кадрового состава участников инновационной работы на базе МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области;
разработка парциальных программ и встреч по заявленной тематике;	разработан план тематических встреч с обучающимися отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон).
анализ и отбор нормативных документов, обеспечивающих реализацию инновационной программы;	создание пакета нормативных документов;
разработка программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон);	разработан план тематических встреч с обучающимися отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон).

	формирование информационного и методического обеспечения инновационной деятельности;	наличие организационно-педагогических условий для реализации программы для обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон), направленной на их развитие и сопровождение;
	возможная корректировка программы	скорректированная, с учетом результатов мониторингов и других факторов, программа.
Второй этап – этап психологического консультирования и коррекции (технологический) - 2025 – 2026 гг.	Выявить и практически обосновать организационно-педагогических условий реализации дополнительных психолого-педагогических программ спортивной подготовки по баскетболу и биатлону МБУДО «Спортивная школа».	созданы организационно-педагогические условия реализации психологического сопровождения и поддержки обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности в МБУДО «Спортивная школа»;
	Разработка содержания психолого-педагогических программ психологического сопровождения спортсменов и определить их место в структуре дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по баскетболу и биатлону в МБУДО «Спортивная школа».	разработана и апробирована авторская образовательная программа психологического сопровождения и поддержки обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности;
	Разработка учебно-методического обеспечения программ психологического сопровождения спортсменов, включающие в себя пособия для спортсменов, учебно-методические рекомендации для тренеров, отражающих технологии реализации содержания ДОП СП в МБУДО «Спортивная школа».	разработано учебно-методическое обеспечение психологического сопровождения спортсменов, включающее в себя пособия для спортсменов, учебно-методические рекомендации для тренеров, отражающих технологии реализации инновационной деятельности в МБУДО «Спортивная школа»;
	Разработка программы повышения квалификации тренеров, содержащую комплекс форм и методов индивидуальной и групповой работы по овладению учебно-	разработана и реализована программа повышения квалификации тренеров, содержащую комплекс форм и методов индивидуальной и групповой работы по

	методическим сопровождением психологической подготовки с включением ее в план работы МБУДО «Спортивная школа».	овладению учебно-методическим сопровождением психологической подготовки с включением ее в план работы МБУДО «Спортивная школа»;
	Разработка системы оценки эффективности созданных организационно-педагогических условий реализации инновационной деятельности в МБУДО «Спортивная школа».	разработана система оценки эффективности созданных организационно-педагогических условий реализации инновационной деятельности в МБУДО «Спортивная школа»;
	Разработка методических рекомендации по моделированию инновационной деятельности при психологической подготовке к соревновательной деятельности баскетболистов и биатлонистов в МБУДО «Спортивная школа».	разработаны методические рекомендации по моделированию психологической подготовки к соревновательной деятельности баскетболистов и биатлонистов в МБУДО «Спортивная школа».
Третий этап – обобщающий (рефлексивный) – 2027 г.	оценка эффективности реализации программы;	сформированность навыков саморегуляции, релаксации и мобилизации у обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон);
	итоговый контроль, анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития МБУДО «Спортивная школа» по данному направлению;	разработана система мониторинга уровня психологической готовности к соревновательной деятельности у обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон);
	соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;	наличие между субъектами ИД (коллективом тренеров и обучающихся, социальными партнерами) – продуктивных отношений, готовности к дальнейшему сотрудничеству;
	обобщение, оформление результатов инновационного опыта;	- разработана система мониторинга уровня готовности к соревновательной деятельности у обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон); - позитивное отношение к соревновательной деятельности у обучающихся

		отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон); - активное участие обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней; - осознанная мотивация тренеров к продолжению работы инновационной программы, как способа решения педагогических, воспитательных задач и возможности повышения профессиональной компетентности;
	разработка рекомендаций по адаптации и внедрению результатов инновационной деятельности в работу учреждений физкультурно-спортивной направленности г.Владимира и Владимирской области;	- реализуется принцип сетевого взаимодействия в образовательном пространстве МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области; - активно функционирует сеть социального партнерства;
	подготовка к опубликованию тезисов, статей, методических рекомендаций, трансляция опыта, проведение итоговых семинаров, конференций и обучающих мероприятий, организация и проведение выставок	- проведение итоговых семинаров, конференций по обобщению и продвижению опыта; - наличие публикаций, транслирующих инновационный опыт.

V. Проблемно-ориентированный анализ деятельности организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа»
Тип и вид	Учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Кольчугинского района
Год основания	1956
Юридический адрес	Россия, 601785, Владимирская область, город Кольчугино, улица 3 Интернационала, дом 73 ,
Телефон	8(49245) 2-37 - 20

E-mail	kolchug.dyussh@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://t222150.dop.obrazovanie33.ru/
Должность руководителя	Директор МБУДО «Спортивная школа»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Филатова Ирина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, кем выдано)	Бессрочная лицензия серии 33 Л 01 № 0000975 от 26 февраля 2016 г (регистрационный № 3851) выдана Департаментом образования администрации Владимирской области
Формы государственно-общественного управления	Собрание общего трудового коллектива МБУДО «Спортивная школа»

Наименование: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» функционирует с 1956 года. Учредитель: муниципальное образование Кольчугинский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Кольчугинского района, от имени и по поручению которой действует управление образования администрации Кольчугинского района.

Образовательную деятельность МБУДО «Спортивная школа» осуществляет на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 33 Л № 0000975, выданной департаментом образования администрации Владимирской области 26.02.2016 (рег.№3851). Срок действия лицензии: бессрочно.

С 1 сентября 2023 года МБУДО «Спортивная школа» реализует дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.

На 31.12.2023 г в учреждении обучалось **832** человек в 59 группах на 4 отделениях по видам спорта.

Вид спорта	Вид программы	на 31.12.2023	
		Кол-во групп	Кол-во обучающихся
баскетбола	спортивная подготовка	7	145
худ.гимнастики	спортивная подготовка	14	133
плавания	спортивная подготовка	12	185
биатлон	спортивная подготовка	4	60
лыжные гонки	спортивная подготовка	4	38
полиатлон	спортивная подготовка	3	45
обучение плаванию	общеразвивающая	6	115
физическая культуры	общеразвивающая	9	111
Всего:		59	832

Образовательный процесс в Спортивной школе осуществляют 18 педагогических работников, из них 3 методиста, 14 тренеров-преподавателей

(2 из них совместитель) и 1 педагог дополнительного образования (совместитель). Средний возраст педагогического работника школы составляет 44 года.

47% педагогических работников имеет стаж педагогической работы от 15 лет и больше, что говорит о высокой педагогической компетенции. Наряду с опытными педагогами работают и молодые специалисты (25% педагогов в возрасте до 30 лет).

Высшее профессиональное образование имеют 14 педагогов (88% от общего числа педагогических работников), среднее профессиональное – 2 человека.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень: высшую квалификационную категорию имеют 39 % педагогов.

Квалификационные категории работников представлены в таблице:

Всего	Высшая		Первая		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
18	7	39	8	44	3	17

Штат педагогических работников в течение многих лет остаётся стабильным.

МБУДО «Спортивная школа» организует работу с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, учебными планами, календарными учебным графиком, рассчитанными на 52 недели в году

Организация занятий по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки осуществляется по следующим этапам (периодам) подготовки:

этап начальной подготовки (периоды: до одного года и свыше одного года) – до 3 лет;

тренировочный этап (период начальной специализации) – до 2 лет;

тренировочный этап (период углубленной специализации) – до 3 лет;

Продолжительность занятий и их количество определяется образовательной программой.

Структура учебно-тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки включает: общую физическую подготовку, специальную физическую подготовку, техническую подготовку, тактическую, теоретическую и психологическую подготовку, участие в спортивных соревнованиях, инструкторскую и судейскую практику, медицинские, медикобиологические, восстановительные мероприятия, тестирование и контроль.

Для определения уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ после каждого года обучения для перевода на следующий год обучения проводится промежуточная аттестация.

Одним из важных показателей работы учреждения дополнительного образования являются результаты участия обучающихся в соревнованиях. Воспитанники Спортивной школы принимают участие в соревнованиях различного уровня, показывая высокие результаты.

В настоящее время с ростом уровня спортивных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Спортивной школы, появилась потребность в усилении психологической подготовки через разработку и реализации инновационных программ психологического сопровождения и поддержки юных спортсменов.

Спортивная школа реализует социальное партнерство с областными федерациями по видам спорта, с общеобразовательными учреждениями Кольчугинского района, с муниципальными учреждениями физкультурно-спортивной направленности, ГБУ «Кольчугинская центральная больница», Владимирским областным центром спортивной медицины и другими организациями.

Спортивная школа реализует сетевую форму реализации образовательных программ. В рамках сетевого договора с МБОУ «Бавленская средняя школа им. Героя Советского Союза Рачкова П.А.» проводятся занятия по обучению плаванию обучающихся 5-8 классов.

Спортивная школа - это Центр как физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, так и воспитания, организации досуга для детского и взрослого населения Кольчугинского района.

Материально-техническое обеспечение МБУДО «Спортивная школа» позволяет обеспечить стабильное функционирование учреждения в соответствии с ее целями и задачами, санитарными нормами и требованиями пожарной и антитеррористической безопасности.

Образовательный процесс организован в трехэтажном кирпичном здании по адресу: г.Кольчугино, ул.3 Интернационала, д.73 (здание находится в оперативном управлении учреждения) В здании МБУДО «Спортивная школа» имеется:

- административные помещения;
- учебно-тренировочные помещения:
- большой спортивный зал площадью 712,0 кв.м.,
- стандартный бассейн площадью 371,3 кв.м. (25 м, 6 дорожек),
- спортивный зал тяжелой атлетики площадью 93,6 кв.м.,
- зал хореографии площадью 98,7 кв.м.,
- малый спортивный зал площадью 90,2 кв.м.

Общая площадь для ведения образовательной деятельности – 1748,4 кв.м. Школа имеет необходимое оборудование и спортивный инвентарь для реализации всех образовательных программ.

Таким образом, МБУДО «Спортивная школа» имеют необходимую нормативную правовую, материально-техническую и профессиональную базу для реализации инновационных программ.

Публикации

1. Филатова, О.В., Батоцыренова, Т.Е., Олейник, М.М., Особенности психического состояния студентов-первокурсников института физической культуры и спорта в период экзаменационной сессии // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф., 21 ноября 2019 г Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. – С. 336-342.
2. Филатова, О.В., Иванов, С.В., Репникова Е.А., Физкультурно-спортивная деятельность как фактор социально-психологической адаптации иностранных студентов // Теория и практика физической культуры. - №8 2021 Август. С. 67-69.
3. Нейрографика как способ борьбы со стрессовыми ситуациями в обучении в вузе Ярославский психологический вестник. Научный журнал. – Ярославль: РПФ «Титул», 2021, вып. 1 (49). – С. 70-74
4. Психология профессионального развития личности. Учебное пособие Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г Столетовых. – Владимир Изд-во ВлГУ, 2020. – 96с.
5. Филатова, О.В. Психологические особенности эмоционально-волевого блока личности спортсменов по спортивному ориентированию // Научно-практический журнал «Экономика и управление: проблемы, решения». – М.: ООО «Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА». – 2018. - № 9 - 2' – с. 29-33
6. Филатова, О.В., Филатов, В.О. Психологическая структура личности спортсменов в период профессиональных кризисов// Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – сборник научных трудов, - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып.59.- Часть 2. – с. 485-492
7. Филатова, О.В., Филатов, В.О. Психологическая структура личности спортсменов в период профессиональных кризисов // Вестник ВлГУ. Серия: Педагогические и психологические науки. 2018. Выпуск 34(53). – Владимир: ВлГУ, 2018. – с. 123-137
8. Филатова, О.В., Филатов, В.О. Психологическая структура личности спортсменов в период профессиональных кризисов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и

психология. – сборник научных трудов, - Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып.59.-
Часть 2. – с. 485-492

9. Эмпирическое исследование уровня тревожности старших школьников в период подготовки к экзамену Ярославский психологический вестник. Научный журнал. – Ярославль: РПФ «Титул», 2021, вып. 3 (51). – С. 91-94