

**Владимирский государственный университет**



**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОЙ  
АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы  
II Международной заочной научно-практической  
конференции**

***30 мая 2025 г.  
Владимир***

**Владимир 2025**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЛЕКСНОЙ  
АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ  
ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы  
II Международной заочной научно-практической  
конференции

30 мая 2025 г.  
Владимир

*Электронное издание*



Владимир 2025

ISBN 978-5-9984-2188-4  
© ВлГУ, 2025  
© Коллектив авторов, 2025

УДК 376.3  
ББК 74.50

**Редакционная коллегия:**

**Усенкова Е. В.**, канд. пед. наук (*отв. редактор*)

**Филатова О. В.**, канд. психол. наук, доцент (*член редколлегии*)

Издаются по решению редакционно-издательского совета ВлГУ

**Инновационные** технологии в комплексной абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : материалы II Междунар. заоч. науч.-практ. конф. 30 мая 2025 г., Владимир / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2025. – 292 с. – ISBN 978-59984-2188-4. – Электрон. дан. (3,34 Мб). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: Intel от 1,3 ГГц ; Windows XP/7/8/10 ; Adobe Reader ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.

Отражают основные проблемы и перспективы медико-психосоциальной помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью и обеспечения ее доступности для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью; качественной медико-психосоциальной и ранней помощи в детских поликлиниках и при роддомах, комплексной абилитации и реабилитации в организациях здравоохранения, социальной защиты и образования; развития системы охраны и улучшения репродуктивного здоровья семьи с риском рождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Материалы сборника представляют научный и практический интерес для специалистов специальных (коррекционных) образовательных организаций, общеобразовательных школ и медицинских организаций, социальных центров, а также студентов дефектологических, психологических, медицинских факультетов и других специалистов, планирующих свою профессиональную деятельность в будущем с лицами с отклоняющимся развитием и инвалидностью.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ<br/>В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....</b>                                                                                         | <b>9</b>  |
| Аль-Кулаиби Ф. М. М. А                                                                                                                                                           |           |
| О. В. Филатова                                                                                                                                                                   |           |
| <b>МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНАЯ СФЕРА СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА .....</b>                                                                                                                    | <b>9</b>  |
| О.А. Аристархова                                                                                                                                                                 |           |
| <b>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ .....</b>                                      | <b>15</b> |
| О. Ю. Бутусова                                                                                                                                                                   |           |
| Д. О. Филатов                                                                                                                                                                    |           |
| <b>ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ,<br/>ИХ УРОВЕНЬ САМООЦЕНКИ И ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>                                                | <b>19</b> |
| Д. И. Грингауз                                                                                                                                                                   |           |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ<br/>КОЛЛЕДЖА .....</b>                                                                                         | <b>33</b> |
| А.М. Змушко                                                                                                                                                                      |           |
| <b>ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РИСКОВ<br/>ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>                                                                               | <b>43</b> |
| К.В. Мамонтова                                                                                                                                                                   |           |
| <b>СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ<br/>БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....</b>                                            | <b>48</b> |
| И.Б. Карелина                                                                                                                                                                    |           |
| Г.Н. Соломатина                                                                                                                                                                  |           |
| <b>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ .....</b>                                                                                                         | <b>54</b> |
| Е.И. Цюхай                                                                                                                                                                       |           |
| Е.А. Бубнович                                                                                                                                                                    |           |
| <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМПАТИЧЕСКИХ<br/>СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....</b>                                                                            | <b>61</b> |
| <b>РАЗДЕЛ II. ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛИЗАЦИИ<br/>И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br/>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....</b> | <b>66</b> |
| Е.А. Брунова                                                                                                                                                                     |           |
| С.И. Балашова                                                                                                                                                                    |           |
| <b>АТРИБУЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВОСПИТАНИЕ<br/>ПОДРОСТКОВ.....</b>                                                                                                  | <b>66</b> |
| О.В. Забельникова                                                                                                                                                                |           |
| <b>СОЦИАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВОГО<br/>СТАРЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕМЕНЦИЙ: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ<br/>В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ .....</b>                      | <b>69</b> |

И.Н. Захарова

О.И. Ипатова

|                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ<br/>С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....</b> | <b>74</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

М.П. Коровайцева

Е.В. Усенкова

|                                                                                                                                                  |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В КОРРЕЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ<br/>ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ<br/>АРТ-ТЕРАПИИ.....</b> | <b>77</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

М.П. Коровайцева

Е.В. Усенкова

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....</b> | <b>82</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------|

Н.М. Манухина

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОЗДАНИЕ СЕМЕЙНОГО КОНТЕКСТА ПОМОЩИ РЕБЕНКУ С СДВГ. СЛУЧАЙ<br/>ИЗ ПРАКТИКИ.....</b> | <b>87</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

Г.К. Рахимова

Е. В. Усенкова

|                                                                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ<br/>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....</b> | <b>91</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

А. Д. Лысенко

|                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ<br/>АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....</b> | <b>95</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

А.Г. Рахимова

|                                                                                                                     |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА<br/>В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТУРКМЕНИСТАНА.....</b> | <b>100</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

А.А. Сакун

С. В. Хабарова

|                                                                                                 |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ<br/>С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....</b> | <b>105</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

М.С. Федотова

Е.А. Брунова

С.И. Балашова

|                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ<br/>И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b> | <b>110</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>РАЗДЕЛ III. ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЛИЦ<br/>С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b> | <b>117</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

Е.А. Андреева

|                                                                        |            |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b> | <b>117</b> |
|------------------------------------------------------------------------|------------|

|                                                                                                                                                          |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Н.А. Бузина                                                                                                                                              |            |
| С.И. Балашова                                                                                                                                            |            |
| <b>ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>                                 | <b>122</b> |
| А.М. Ванина                                                                                                                                              |            |
| Н.Ю. Литвинова                                                                                                                                           |            |
| <b>СОВРЕМЕННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ С РАС 125</b>                               |            |
| В.В. Гладкая                                                                                                                                             |            |
| <b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ .....</b>                                                                     | <b>129</b> |
| С.А. Емельянова                                                                                                                                          |            |
| С.И. Балашова                                                                                                                                            |            |
| <b>ИГРА – ИНСТРУМЕНТ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>                                                         | <b>133</b> |
| Жамбылбек Акбота                                                                                                                                         |            |
| <b>ЗАПУСК РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>                                                                                                    | <b>136</b> |
| Е.В. Жаравина                                                                                                                                            |            |
| Е. В. Усенкова                                                                                                                                           |            |
| <b>ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОЛАДОШКИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....</b> | <b>140</b> |
| И.С. Зайцев                                                                                                                                              |            |
| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В РАКУРСЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.....</b>                                 | <b>147</b> |
| Я.Д. Иванова                                                                                                                                             |            |
| Е.В. Усенкова                                                                                                                                            |            |
| <b>РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В РАЗВИТИИ ГНОЗИСА, ПРОСТРАНСТВЕННОГО И КОНСТРУКТИВНОГО ПРАКСИСА У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....</b>            | <b>152</b> |
| Д.И. Козлова                                                                                                                                             |            |
| Л.Н. Славина-Бурнина                                                                                                                                     |            |
| <b>ИНТЕГРАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ .....</b>      | <b>159</b> |
| В.А. Колымагина                                                                                                                                          |            |
| Е.В. Усенкова                                                                                                                                            |            |
| <b>ВЛИЯНИЕ ЛОГОРИТМИКИ НА КОРРЕКЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....</b>                     | <b>163</b> |

Т.А. Линькова

П.С. Кулакова

**ОРОФАЦИАЛЬНАЯ МИОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ГЛОТАНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗАРТРИИ У ВЗРОСЛЫХ ПОСЛЕ ОНМК И ЧМТ В КОМПЛЕКСНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ..... 169**

Н.Ю. Литвинова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ ..... 176**

Р.В. Мельничук

А.В. Косильникова

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ..... 181**

О.А. Науменко

С.Р. Зарапина

**АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ВОСПИТАННИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С УЧЁТОМ ИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ..... 185**

С.А. Полякова

О.С. Суслова

**РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА И ПРАКСИСА У ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР ПОСРЕДСТВОМ ПЕСКОТЕРАПИИ ..... 189**

А. Р. Румак

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 193**

М.Р. Рыжакова

Л.Н. Славина-Бурнина

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ И ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ..... 198**

Е. А. Сальникова

Н.Ю. Литвинова

**КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННОМ И АБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ..... 201**

Е.А. Самошкина

М.М. Толмасова

А.А. Белякова

**СИСТЕМА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ В УСЛОВИЯХ ГБУЗВО «ОБЛАСТНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЁНКА» ..... 204**

|                                                                                                                                            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Е. А. Семенова                                                                                                                             |            |
| Д. О. Филатов                                                                                                                              |            |
| <b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МИР ВНУТРИ НАС» ДЛЯ ДЕТЕЙ<br/>РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>                 | <b>209</b> |
| Е. А. Семенова                                                                                                                             |            |
| В. О. Филатов                                                                                                                              |            |
| <b>ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ<br/>НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....</b>                                        | <b>216</b> |
| Т.В. Тихонова                                                                                                                              |            |
| А.А. Белякова                                                                                                                              |            |
| Д.О. Филатов                                                                                                                               |            |
| <b>НЕЙРОЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ .....</b>                                                                | <b>226</b> |
| О.В. Филатова                                                                                                                              |            |
| Е.А. Самошкина                                                                                                                             |            |
| В.О. Филатов                                                                                                                               |            |
| <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ .....</b>                                                                    | <b>229</b> |
| М.Ю. Юсупова                                                                                                                               |            |
| О. В. Филатова                                                                                                                             |            |
| <b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ<br/>СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИЕЙ .....</b> | <b>234</b> |
| Е. А. Яманова                                                                                                                              |            |
| Е. В. Усенкова                                                                                                                             |            |
| <b>ТЕРАПИЯ РЕЧИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ<br/>ПО СИСТЕМЕ Н. А. БЕРНШТЕЙНА .....</b>                              | <b>240</b> |
| <b>РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РЕАБИЛИТАЦИЯ<br/>И АБИЛИТАЦИЯ В СПОРТИВНОЙ ПРАКТИКЕ .....</b>                                 | <b>247</b> |
| А.А. Андропова                                                                                                                             |            |
| Н.В. Шаманин                                                                                                                               |            |
| <b>ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ЛЫЖНЫХ<br/>ВИДОВ СПОРТА .....</b>                                                  | <b>247</b> |
| А.М. Ванина                                                                                                                                |            |
| Е.А. Винарчик                                                                                                                              |            |
| <b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЖИВАНИЯ<br/>ГОРЯ УТРАТЫ .....</b>                                                         | <b>252</b> |
| А.М. Ванина                                                                                                                                |            |
| Д.О. Филатов                                                                                                                               |            |
| <b>ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ И АБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ<br/>ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА .....</b>                               | <b>257</b> |

|                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| А.М. Ванина                                                                                                                 |            |
| О. В. Филатова                                                                                                              |            |
| Д.В. Петрашкевич                                                                                                            |            |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ .....</b>                                                       | <b>260</b> |
| К.В. Кузьмин                                                                                                                |            |
| <b>ИГРА БЕЗ АГРЕССИИ: ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕНЕЗИСЕ ЕДИНОБОРСТВ И ВОСПИТАНИЕ.....</b>                                  | <b>265</b> |
| Ю.Г. Лихачева                                                                                                               |            |
| В.О. Филатов                                                                                                                |            |
| <b>ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ.....</b>                                              | <b>269</b> |
| М.Р. Рыжакова                                                                                                               |            |
| Л.Н. Славина-Бурнина                                                                                                        |            |
| <b>К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДИСЛАЛИЕЙ И ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....</b> | <b>274</b> |
| Е. А. Сальникова                                                                                                            |            |
| О. В. Филатова                                                                                                              |            |
| А.А. Позняк                                                                                                                 |            |
| <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-БИАТЛОНИСТОВ.....</b> | <b>277</b> |
| Е. А. Сальникова                                                                                                            |            |
| В. О. Филатов                                                                                                               |            |
| <b>ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ЭЭГ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КАРАТИСТОВ .....</b>                                     | <b>282</b> |
| И. В Филатова                                                                                                               |            |
| Ю. П. Мельникова                                                                                                            |            |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: КЛЮЧ К УСПЕХУ СПОРТСМЕНА .....</b>                                                        | <b>286</b> |

### **Библиографический список**

1. Горбунов Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов. – М.: Академия, 2022. – 432 с.
3. Малкин В. Р., Рогалева Л. Н. Психология спортивной травмы: реабилитация и возвращение в спорт. – М.: Спорт, 2020. – 288 с.
4. Сопов В. Ф. Психическая регуляция и реабилитация в спорте. – М.: Физическая культура, 2019. – 176 с.
5. Кузьмин М. А., Шамардин А. А. Медико-биологические и психологические аспекты реабилитации спортсменов. – М.: Советский спорт, 2020. – 240 с.

**А.М. Ванина,**

студент кафедры психологии личности и специальной педагогики ВлГУ,  
г. Владимир, Россия

**О. В. Филатова** - научный руководитель,

заведующая кафедрой психологии личности и специальной педагогики ВлГУ, кандидат  
психологических наук, доцент,  
г. Владимир, Россия

**Д.В. Петрашкевич,**

тренер-преподаватель МБУДО «Спортивная школа»,  
г. Кольчугино, Россия

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТСМЕНОВ-БАСКЕТБОЛИСТОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются цели, задачи и методы психологического сопровождения спортсменов, специализирующихся в командном виде спорта — баскетболе. Отражены особенности командного взаимодействия и психической подготовки в условиях высоких физических и эмоциональных нагрузок. Особое внимание уделено психотренингам и методам повышения командной сплочённости, концентрации внимания и стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, баскетбол, команда, спортивная психология, психотренинг, стрессоустойчивость, саморегуляция.

**Abstract.** The article examines the goals, objectives and methods of psychological support for athletes specializing in a team sport — basketball. It reflects the features of team interaction and mental preparation under conditions of high physical and emotional stress. Particular attention is paid to psychological training and methods of increasing team cohesion, concentration and stress resistance.

**Key words:** psychological support, basketball, team, sports psychology, psychological training, stress resistance, self-regulation.

Психологическое сопровождение в спорте — это система мероприятий, направленных на развитие психических и личностных ресурсов спортсмена, обеспечение его психологической готовности к тренировочной и соревновательной деятельности, а также на профилактику и коррекцию психоэмоциональных нарушений, осуществляемая на всех этапах спортивной подготовки.

Как отмечает А. Б. Стамбулова, психологическое сопровождение спортсменов представляет собой "комплексную систему психолого-педагогического и психокоррекционного воздействия, направленную на оптимизацию процессов спортивной подготовки и достижения спортивного результата" [6, с.48].

Баскетбол как командный вид спорта требует от спортсменов не только высокой физической подготовки, но и развитых психологических качеств, способствующих эффективному взаимодействию, принятию быстрых решений и устойчивости к стрессовым ситуациям. Психологическое сопровождение баскетболистов становится важным направлением в работе спортивных психологов и тренеров, ориентированным на поддержание и развитие психических ресурсов спортсмена в рамках тренировочного и соревновательного процесса.

Цели психологического сопровождения:

Основная цель психологического сопровождения баскетболистов – это создание оптимальных условий для развития психологических качеств, необходимых для достижения высоких спортивных результатов. Она включает в себя:

- Поддержание психоэмоционального состояния спортсменов на стабильном уровне;
- Повышение уровня мотивации и уверенности в себе;
- Формирование навыков саморегуляции и контроля над эмоциями;
- Укрепление командной сплочённости и развитие коммуникативных навыков. [3, с. 16]

Задачи психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение включает в себя выполнение следующих задач:

1. Диагностические задачи – выявление индивидуальных особенностей спортсменов, уровня тревожности, мотивации, уровня развития волевых и когнитивных процессов;

2. Коррекционные задачи – устранение или ослабление негативных психологических состояний (тревожность, страх ошибки, эмоциональное выгорание);

3. Развивающие задачи – развитие навыков саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и концентрации внимания;

4. Профилактические задачи – предупреждение психологических срывов, переутомления и конфликтов внутри команды;

5. Консультативные задачи – оказание психологической помощи тренерам, спортсменам и их семьям по вопросам взаимодействия и адаптации [2, с. 33].

Далее рассмотрим более подробно особенности баскетбола как командного вида спорта.

Баскетбол характеризуется высокой динамикой, плотным игровым взаимодействием и быстрой сменой игровых ситуаций. Это предъявляет повышенные требования к:

— Оперативному мышлению – принятие решений в условиях дефицита времени;

— Коммуникативной компетентности – эффективное взаимодействие с партнёрами и тренером;

6. Роли лидерства и субординации – необходимость соблюдать иерархию и при этом проявлять инициативу [4, с. 410];

— Эмоциональной устойчивости – способность сохранять самообладание в стрессовых ситуациях;

— Психологической совместимости – команда как единое целое может быть эффективна только при наличии доверия, поддержки и взаимопонимания [5, с. 112].

Перейдем к конкретным методам психологического сопровождения, которые могут использоваться при работе со спортсменами-баскетболистами.

Для эффективного сопровождения баскетболистов применяются как традиционные, так и специфические методы:

## 1. Психодиагностика

- Тестирование уровня тревожности (например, шкала Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина);
- Исследование мотивации (методика МОРС, тест Л.М. Собчик и др.);
- Оценка командной совместимости и лидерских качеств [7, с. 85].

## 2. Психокоррекция

- Индивидуальные беседы;
- Групповые занятия с элементами арт-терапии, ролевых игр и телесно-ориентированных практик;
- Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) для работы с ограничивающими установками.

## 3. Психопрофилактика

- Психообразование;
- Работа по формированию навыков эмоционального интеллекта и профилактике эмоционального выгорания.

## 4. Психологические тренинги

а) Тренинг командообразования. Цель – повышение уровня доверия, развитие взаимодействия, снижение конфликтности. Примеры: упражнения на сплочение, тренинги совместного принятия решений, анализ командных ролей.

б) Тренинг внимания и концентрации. Цель – развитие способности к фокусировке в условиях отвлекающих факторов. Используются когнитивные упражнения, дыхательные техники, тренировка «внимания в движении».

в) Стресс-менеджмент и тренинг саморегуляции. Цель – обучение методам релаксации, визуализации, «самонастроя». Применяются методы: аутогенная тренировка, дыхательные упражнения, методы прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.

г) Мотивационный тренинг. Формируется внутренняя мотивация, устойчивость к неудачам, постановка целей. Используются: рефлексия достижений, позитивное подкрепление, работа с личными смыслами [6, с. 122].

По мнению тренера-преподавателя Д.В. Петрашкевича работа психологов с командой велась на протяжении двух лет. Конкретно мне это сотрудничество помогло лучше узнать воспитанников, внедрить новые методы и приёмы в тренировочном процессе и как следствие получать высокие результаты на соревнованиях. Так же улучшилась атмосфера внутри команды.

Подводя итог, необходимо заострить внимание на том, что психологическое сопровождение баскетболистов – это системная и многоплановая работа, направленная на гармоничное развитие личности спортсмена и всей команды в целом. Учитывая особенности баскетбола как высокодинамичного командного вида спорта, важно использовать методы, направленные на развитие командного взаимодействия, эмоциональной устойчивости и способности к саморегуляции. Только при комплексном подходе возможно достижение максимальных результатов в спортивной деятельности и минимизация риска психологических перегрузок [1, с. 269].

#### ***Библиографический список***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 384 с.
2. Ландер Г.В. Психология спорта. — М.: Советский спорт, 2002. — 288 с.
3. Митина Л.М. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. — М.: Академия, 2004. — 176 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и её практическое применение. — Киев: Олимпийская литература, 2004. — 808 с.
5. Рудик П.А., Шиян Б.М. Спортивная психология. — М.: Физкультура и спорт, 1988. — 239 с.
6. Стамбулова А.Б. Психология спортивной карьеры: теория и практика сопровождения. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. — 252 с.
7. Холл К., Гудвин Д. Психология спорта: практическое руководство / пер. с англ. — СПб.: Питер, 2010. — 320 с.

словаря продолжается, а активного замедляется. После 6-7 лет речь начинает постепенно нормализоваться, но остаются нарушения звукопроизношения, речевые штампы, эхолалии.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие звукопроизношения у детей с РАС может, как опережать норму, так и задерживаться, имея свою специфичность, обусловленная именно психическим расстройством. У детей с дислалией нарушения звукопроизношения, в основном обусловлены функциональными нарушениями артикуляционного аппарата.

#### ***Библиографический список***

1. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. *Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.* — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 64 с.
2. Хаустов А.В. *Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / ЦПМССДуП. М., 2010.*

***Е. А. Сальникова,***

*студент кафедры психологии личности и специальной педагогики ВлГУ,  
г. Владимир, Россия*

***О. В. Филатова*** - научный руководитель,

*заведующий кафедрой психологии личности и специальной педагогики ВлГУ,  
кандидат психологических наук, доцент,  
г. Владимир, Россия*

***А.А. Позняк,***

*тренер-преподаватель МБУДО «Спортивная школа»,  
г. Кольчугино, Россия*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТОРТСМЕНОВ-БИАТЛОНИСТОВ**

***Аннотация.*** Данная статья посвящена изучению социально-психологического тренинга в работе с психологической готовностью биатлонистов. Социально-психологический тренинг – это метод психологического воздействия на группу, направленный на командообразование, стрессоустойчивость, саморегуляции и т.д. Все эти параметры и учитываются при оценке психологической готовности биатлониста.

***Ключевые слова:*** социально-психологический тренинг, биатлон, психическая устойчивость, психологическая готовность

***Abstract.*** This article is devoted to the study of social and psychological training in working with the psychological readiness of biathletes. Social and psychological training is a method of psychological influence on a group aimed at team building, stress resistance, self-regulation, etc. All these parameters are taken into account when assessing the psychological readiness of a biathlete.

**Key words:** *social and psychological training, biathlon, mental stability, psychological readiness*

На протяжении двух лет команда спортсменов-биатлонистов работает в психологическом сопровождении команды психологов из Владимирского государственного университета. Тренер-преподаватель – Анна Алексеевна Поздняк отмечает, за это время существенные изменения у спортсменов произошли в отношении к соревнованиям, тренировочному процессу, семье, дружбе и вообще к окружающему миру. Спортсмены научились принимать себя, принимать свои результаты будь они положительными или отрицательными во время соревнований. Во всех случаях у спортсменов не исчезала, а наблюдалась мотивация к дальнейшему спортивному росту, достижениям. Работы с дыханием, медитации, умение передавать свои эмоции тренеру и близким людям, все это дало улучшение показателей по сравнению с прошлыми сезонами.

Практические групповые занятия в групповой и индивидуальной работе позволяли объяснить и сделать доступными для осознания спортсменов очень серьезные моменты, которые необходимы для понимания в учетом их возраста. Применение в работе социально-психологического тренинга, наиболее подходящего для спортсменов с учетом их возрастных особенностей позволяет формировать у юных спортсменов-биатлонистов необходимые качества личности. Прогресс очевиден, очень много мелких ситуаций и индивидуальных проработок. Я как тренер довольна работой и хочу продолжать сотрудничество!

*А.А. Поздняк*

Современному спортсмену необходимо обладать не только высокой физической и технической подготовкой, но и психологической устойчивостью. В биатлоне, где ключевыми параметрами успешного выступления является физическая нагрузка и точная стрельба, психологическая готовность играет особую роль. Социально-психологический тренинг (СПТ) является эффективным инструментом для формирования необходимых психических

качеств, таких как уверенность в себе, стрессоустойчивость, концентрация внимания [1].

Социально-психологический тренинг (СПТ) – это метод группового психологического воздействия, направленный на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивости и командного взаимодействия. Эти параметры и являются ключевыми в психологической подготовке биатлониста. Важно уметь управлять своими эмоциями во время соревновательного процесса, концентрироваться на стрельбе и быть уверенным в своих силах. Несмотря на то, что биатлон является индивидуальным видом спорта, командное взаимодействие также очень важно, ведь поддержка товарищей оказывает большое влияние на результат.

Недостаточная психологическая подготовка в свою очередь может привести к ошибкам в самый важный момент, например, потере темпа на дистанции и промаху в стрельбе [2,3].

Если рассматривать применение социально-психологического тренинга в работе с биатлонистами конкретнее, то можно выделить следующее:

### ***1. Тренинг стрессоустойчивости***

– Моделирование стрессовых ситуаций в рамках соревновательного процесса:

*«Упражнение "Копинг-стратегии" (анализ способов преодоления стресса)*

Цель: Определить эффективные и неэффективные стратегии борьбы со стрессом.

Инструкция:

1. Напишите список ситуаций, которые вызывают у вас стресс.
2. Рядом укажите, как вы обычно реагируете (например, «игнорирую», «злюсь», «ищу поддержку»).
3. Разделите реакции на: полезные (ведут к решению проблемы) и вредные (усугубляют стресс).»

– Релаксационные техники:

*«Дыхание 4-7-8*

Цель: Быстрое снижение тревожности перед стартом или в критический момент.

Инструкция:

1. Вдох через нос на 4 секунды.
2. Задержка дыхания на 7 секунд.
3. Медленный выдох через рот на 8 секунд.
4. Повторить 3–5 раз.»

– Когнитивно-поведенческие методы борьбы с негативными установками.

*«Выявление автоматических мыслей»*

Цель: Найти и обозначить автоматические мысли, которые возникают в стрессовых ситуациях.

Инструкция:

Записывайте негативные мысли, которые возникают в конкретных ситуациях.»

– Визуализации успеха и неудачи:

*«Киноментальная репетиция»*

Цель: Программирование успешного выступления.

Инструкция:

1. Закрой глаза, представь идеальное выполнение элемента (например, штрафной бросок).
2. Добавь детали: звуки, запахи, ощущение тела.
3. Проиграй в голове не только успех, но и реакцию на ошибку (например, я сбился, но сразу вернулся в ритм").»

## ***2. Развитие концентрации и переключения внимания***

– Упражнения на фокусировку внимания.

*«Метод "5-4-3-2-1" (сенсорная фокусировка)»*

Цель: Возвращение внимания в "здесь и сейчас" при панике или расфокусировке.

Инструкция:

1. Назови 5 объектов, которые видишь.
2. Прикоснись к 4 предметам, ощути их текстуру.
3. Услышь 3 звука вокруг.
4. Определи 2 запаха.

5. Ощути 1 вкус (можно представить).»

- Упражнения с внедрением отвлекающих факторов.

### **3. Тренинги на командообразование**

- Ролевые игры на развитие доверия и взаимоподдержки.

«Упражнение «Машина»

Инструкция:

Участники по кругу называют запчасть автомобиля, с которой они будут себя ассоциировать. Группа – это живой автомобиль. 5 минут дается на обдумывание презентации себя группе – как запчасть автомобиля (почему эта запчасть? для чего нужна автомобилю? почему без нее нельзя обойтись? какая польза автомобилю от вас?)»

- Разбор конфликтных ситуаций и поиск способов их разрешения.

### **4. Мотивационные тренинги**

- Постановка индивидуальных и командных целей.
- Работа с внутренней опорой, ресурсными состояниями (методы арт-терапии) [1,3].

Социально-психологический тренинг – важный элемент подготовки биатлонистов, позволяющий формировать не только индивидуальную психологическую устойчивость, но и гармоничные взаимоотношения в команде. Интеграция СПТ в тренировочный процесс способствует достижению стабильно высоких результатов на соревнованиях.

#### **Библиографический список**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с.
2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2014. — 328 с.:
3. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с.

**И. В. Филатова,**

директор МБУДО «Спортивная школа»,  
г. Кольчугино, Россия

**Ю. П. Мельникова,**

методист МБУДО «Спортивная школа»  
г. Кольчугино, Россия

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: КЛЮЧ К УСПЕХУ СПОРТСМЕНА

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности юношеского спорта, организации и подготовки спортсменов к соревновательной деятельности; обосновывается необходимость включения психологической подготовки в структуру учебно-тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки в спортивных школах для достижения спортсменом максимальных результатов и создания комфортных условий для его профессионального и личностного совершенствования. Авторы описывают положительные результаты инновационной работы, которая ведется на базе спортивной школы со спортсменами-баскетболистами и биатлонистами.

**Ключевые слова:** региональная инновационная площадка, спортивная подготовка, учебно-тренировочный процесс, психологическое сопровождение, юные спортсмены

**Abstract.** The article examines the features of youth sports, organization and preparation of athletes for competitive activities; substantiates the need to include psychological preparation in the structure of the educational and training process at all stages of sports training in sports schools to achieve maximum results by the athlete and create comfortable conditions for his professional and personal improvement. The authors describe the positive results of innovative work, which is carried out on the basis of a sports school with basketball and biathletes.

**Key words:** regional innovation site, sports training, educational and training process, psychological support, young athletes

Общеизвестно, что физическая культура и спорт - социально-значимые явления в обществе, требующие постоянного внимания и решения. «Задачу занятий спортом и физической культурой, массовым спортом, не решишь лишь за счет проведения международных спортивных форумов и увеличения даже учебных часов физкультуры в школах и вузах. Нужны новые формы работы...» (В.В. Путин, 12.12.2012).

Одним из таких направлений «новых форм работы» является психологическое сопровождение и поддержка юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки.

В последние десятилетия значительно повысился уровень подготовленности спортсменов. Очевидным является рост технического и тактического мастерства. Современные спортивные соревнования становятся

все сложнее и напряженнее – растут требования, повышаются нормативы, увеличивается уровень конкуренции. Возрастающие требования современного спорта предполагают высокий уровень развития не только технико-тактических действий, общей и специальной физической подготовки, но и психической готовности к соревновательной деятельности. В то время, как физическая подготовка является важной частью процесса достижения успеха, эмоциональное состояние спортсмена также оказывает значительное влияние на результативность выступления. Повышение внимания к психологическому сопровождению спортивной подготовки привело к росту числа психологов, включенных в работу со спортсменами. Рост количества обращений к специалистам говорит о возрастающей потребности в качественной поддержке и консультации на всех уровнях подготовки – от новичков до опытных профессионалов.

Несмотря на общую цель психологической поддержки (помощь в повышении результативности и сохранении эмоциональной устойчивости), методы и акценты работы существенно различаются от уровня подготовки спортсмена.

В профессиональном спорте к работе со взрослыми спортсменами подключены психологи, однако, большей частью она ориентирована на оперативное снятие неблагоприятных проявлений психики в момент их возникновения, на поддержание высоких результатов, работу с внутренними барьерами и восстановление после сложных соревнований. Кроме того, профессиональные спортсмены чаще обращаются за помощью в моменты личных кризисов, травм, ухода из спорта.

Таким образом, несмотря на схожесть целей, подходы психолога различны: с юными спортсменами акцент делается на формировании базовых качеств личности, подготовке к конкурентной борьбе.

Особенностью современного детского спорта является то, что юные спортсмены буквально с первых шагов включаются в соревновательную деятельность, которая часто имеет интенсивность, не соответствующую их

возможностям. Соревновательная деятельность спортсмена характеризуется высокой степенью непредсказуемости, постоянным действием интенсивных стрессогенных соревновательных факторов, включением резервных возможностей психики. Следует отметить, что большинство спортсменов интуитивно и на протяжении многих лет приходят к выработке механизмов регуляции собственных эмоциональных состояний в условиях соревнований. Однако интуитивный длительный поиск механизмов саморегуляции не может удовлетворять современным требованиям подготовки спортсменов.

Федеральные стандарты спортивной подготовки предусматривают психологическую подготовку в структуре учебно-тренировочного процесса на всех этапах спортивной подготовки. Как правило, в детских спортивных школах эту работу с юными спортсменами осуществляют тренеры-преподаватели. Несмотря на это, доля психологической подготовки в общей структуре учебно-тренировочного процесса очень мала, совмещена и тактической и теоретической подготовкой, и педагог не уделяет ей достаточное внимание. Кроме этого, даже пройдя курсы повышения квалификации по программам психологической подготовки спортсменов, педагоги не овладевают в полной мере комплексом практических навыков оказания такой помощи.

Итак, в связи со сложным спектром задач, решаемых тренерами и спортсменами в соревновательной деятельности, возникает проблема организации психологического сопровождения, которая требует содействия в достижении спортсменом максимальных результатов и создания комфортных условий для его профессионального и личностного совершенствования.

Для муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа» (МБУДО «Спортивная школа») Кольчугинского района Владимирской области организация психологического сопровождения и поддержка юных спортсменов на разных этапах спортивной подготовки стала одной из «новых форм работы». Данная работа ведется в рамках инновационной деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области является учреждением дополнительного образования в ведомстве системы образования. С 1 сентября 2023 года МБУДО «Спортивная школа» реализует дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.

В учреждении обучается более 800 детей по таким видам спорта как художественная гимнастика, плавание, баскетбол, лыжные гонки, биатлон и полиатлон. С юными спортсменами работает высокопрофессиональный педагогический коллектив: 19 педагогических работников, из них 3 методиста, 14 тренеров-преподавателей. 74% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большая часть педагогов (58 %) имеет высшую квалификационную категорию. Доля педагогов в возрасте до 40 лет составляет 37%. Тренеры-преподаватели постоянно повышают свой профессиональный уровень. Понимая необходимость оказания более качественной психологической поддержки обучающимся, педагоги, в том числе, выбирают курсы повышения квалификации в области спортивной психологии.

Воспитанники Спортивной школы стабильно показывают высокие результаты на соревнованиях регионального, межрегионального и всероссийского уровней. Среди наших спортсменов – победители и призеры Первенств и Чемпионатов Мира и России по полиатлону, Первенств Центрального федерального округа по биатлону, баскетболу и плаванию. Более 30 воспитанников Спортивной школы являются кандидатами в сборные команды Владимирской области по разным видам спорта. За последние 4 года подготовлены: 1 мастер спорта плаванию и 23 кандидата в мастера спорта по видам спорта «художественная гимнастика», «плавание», «полиатлон».

С ростом уровня спортивных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся Спортивной школы, появилась потребность в усилении психологической подготовки через разработку и реализацию инновационных программ психологического сопровождения и поддержки юных спортсменов.

Инновационную работу МБУДО «Спортивная школа» начала еще в 2023 году в сотрудничестве с кафедрой психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. А в апреле 2024 года МБУДО «Спортивная школа» присвоен статус региональной инновационной площадки по теме: «Психологическое сопровождение и поддержка обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности» на период 2024-2027 гг. и реализуется Программа инновационной деятельности.

Цель инновационной работы: осуществить психологическое сопровождение и поддержку обучающихся отделения баскетбола и зимних видов спорта (биатлон) на разных этапах соревновательной деятельности МБУДО «Спортивная школа» Кольчугинского района Владимирской области. Достижению поставленной цели будут способствовать решение таких задач как психологическая диагностика, психологическая коррекция и консультация, психологический анализ соревновательной деятельности, психологическая тренировка по развитию способности побеждать.

Ведущей инновационной идеей Программы является положение о том, что психологическое сопровождение и поддержка обучающихся будет эффективным средством улучшения их спортивных результатов. Достижение целенаправленного результата по психологическому сопровождению и поддержки спортсменов определяется оценочными критериями, которые включают такие показатели, как благоприятное эмоциональное самочувствие спортсмена; степень реализации внутриличностного потенциала; степень интеграции личности с микро- и макросредой; выходные параметры деятельности спортсменов.

Выбор обучающихся отделений баскетбола и биатлона для работы в рамках инновационной площадки определен следующими факторами: во-первых, это спортсмены возраста 14 лет и старше, во-вторых, они регулярно участвуют в соревнованиях высокого уровня, в-третьих, тренеры-преподаватели,

работающие с ними, прошли курсы повышения квалификации по программе «Психология в спорте».

Реализация программы инновационной деятельности осуществляется в три этапа:

первый этап – психологическая диагностика (аналитико - прогностический) – 2024 г.;

второй этап – этап психологического консультирования и коррекции (технологический) - 2025 – 2026 гг.;

третий этап – обобщающий (рефлексивный) – 2027 г.

Каждый этап предполагает решение конкретных задач, успешность достижения которых определяется установленными в Программе индикаторами.

Положительные результаты инновационной работы заключаются в эффективности созданной программы психологического сопровождения спортсменов, в оптимальном внедрении системы психологического сопровождения в образовательный процесс спортивной школы.

Создание системы психологического сопровождения спортсменов является необходимым, целесообразным и перспективным направлением для развития, повышения качества и эффективности образовательного процесса в спортивных школах, которое может быть внедрено в учреждения физкультурно-спортивной направленности г. Владимира и Владимирской области.

#### **Библиографический список**

1. Арбузова Н.А., Филатова О.В. Влияние ЕГЭ на эмоциональные состояния учащихся выпускных классов школ города Владимира и Владимирской области. сб. материалов докладов II Всероссийской научно-практической студенческой конференции. «Исследования молодых ученых: Психолого-педагогические проблемы современного образования» 19 декабря 2018 г. – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2018. – с. 16-19.

2. Филатова О.В., Филатов В.О. Психологическая структура личности спортсменов в период профессиональных кризисов. // Вестник ВлГУ. Серия: Педагогические и психологические науки. 2018. Выпуск 34(53). – Владимир: ВлГУ, 2018. – с. 123-137.

3. Юматов Е.А. Системная психофизиология субъективного состояния человека: монография / Е. А. Юматов. — Москва: Спутник+, 2011. — 141 с.